

الدارس

دينا سمير سيد علي مكي

عنوان الرسالة

الفروق في المعالجة اللفظية و أنماط السيادة المخية بين التلاميذ المتأخرين دراسياً و ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

اسماء المشرفين

أ.د. نادية عبده أبو دنيا - أ.د. السيد عبد الحميد سليمان

ملخص الرسالة

تمثلت أهداف الدراسة الحالية في الكشف عن الفروق بين التلاميذ المتأخرين دراسياً و نظرائهم ذوي صعوبات التعلم في المعالجة اللفظية، ومكوناتها الفرعية: (مدى الذاكرة الأمامي والخلفي -دقة وسرعة التجهيز الليماني-دقة وسرعة التسمية) وأنماط السيادة المخية(أيسر- أيمن- متكامل) ، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي النمط الأيسر، الأيمن، والمتكامل تعزى لاختلاف أنماط السيادة المخية ، وأيضاً بين المجموعات الست(المتأخرين ذوي النمط الأيسر- المتأخرين ذوي النمط الأيمن - المتأخرين ذوي النمط المتكامل -صعوبات التعلم ذوي النمط الأيسر- صعوبات التعلم ذوي النمط الأيمن - صعوبات التعلم ذوي النمط المتكامل) في المعالجة اللفظية، ومكوناتها الفرعية تعزى للتفاعل الثنائي بين أنماط السيادة المخية (أيسر- أيمن- متكامل)، و الفئة (التأخر الدراسي - صعوبات التعلم). وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين متوسطي درجات المتأخرين دراسياً و ذوي صعوبات التعلم في المعالجة اللفظية ككل، دقة التجهيز الليماني، مدى الذاكرة الأمامي و الخلفي ، و عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في دقة التسمية تعزى لاختلاف الفئة لصالح التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. عدم وجود فروق دالة إحصائية بينهما في سرعة التجهيز الليماني، وسرعة التسمية تعزى لاختلاف الفئة، وأخيراً عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المعالجة اللفظية ككل، و مكوناتها الفرعية و أنماط السيادة المخية .

الدارس

رشا فاروق عبد الرحمن محمد

عنوان الرسالة

الميول المهنية والتخصص الأكاديمي وعلاقتها بالتصورات المستقبلية المهنية لدى طلبة
كلية التربية

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد القادر عبد الغفار- أ.م.د/ محمد عبد الغفار العميري

ملخص الرسالة

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الميول المهنية والتصورات المستقبلية المهنية واستثناء النظرة التشاؤمية .
- ٢- وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصص العلمي والادبي والصناعي على مقياس الميول المهنية يعزى لاثر متغير التخصص (علمي - ادبي - صناعي) .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الفرقة الاولى والرابعة على مقياس الميول المهنية يعزى لاثر متغير الفرقة الدراسية (اولى - رابعة) لصالح الفرقة الاولى .
- ٤- وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الست (اولى علمي - اولى ادبي - اولى صناعي - رابعة علمي - رابعة ادبي - رابعة صناعي) على مقياس الميول المهنية يعزى لاثر التفاعل الثنائي بين التخصص والفرقة الدراسية .
- ٥- وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصص العلمي - الادبي - الصناعي على مقياس التصورات المستقبلية يعزى لاثر متغير التخصص (علمي - ادبي - صناعي) .
- ٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الفرقة الاولى والرابعة على مقياس التصورات المستقبلية يعزى لاثر متغير الفرقة الدراسية (اولى - رابعة) لصالح الفرقة الاولى .
- ٧- وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الستة (اولى علمي - اولى ادبي - اولى صناعي - رابعة علمي - رابعة ادبي - رابعة صناعي) على مقياس التصورات المستقبلية يعزى لاثر التفاعل الثنائي بين التخصص والفرقة الدراسية .
- ٨- ويمكن التنبؤ بأداء الطلاب على مقياس التصورات المستقبلية بمعلومية الدرجة على مقياس الميول المهنية .

الدارس

ريحان مجدى يحيى

عنوان الرسالة

فعالية الذات الأكاديمية و مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة من مستويات
تحصيلية مختلفة

اسماء المشرفين

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة إلى التعرف على وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى النوع والتخصص والتحصيل الدراسي على كل من فعالية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح ، والتعرف على تأثير كل من جنس الطالب (ذكور وإناث) والتخصص الدراسي (علمي وأدبي) والتحصيل الدراسي (متفوقون - متوسطون - ضعاف) والتفاعل بينهم على كل من فعالية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح ، وتكونت عينة الدراسة النهائية من (٧٤٣) طالباً و طالبة ، من طلاب الصف الثاني بالتعليم الثانوي العام منهم (٣٣٧ طالباً و ٤٠٦ طالبة) من الطلاب المتفوقين والمتوسطين وضعيفي التحصيل الدراسي ، و (٣٥٥ من طلاب القسم الأدبي ، و ٣٨٨ من طلاب القسم العلمي) ، وتم استخدام مقياس فعالية الذات الأكاديمية إعداد الباحثة ، ومقياس مستوى الطموح ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصص الأدبي وطلاب التخصص العلمي على مقياس كل من فعالية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح لصالح طلاب التخصص العلمي . بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس فعالية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح . وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين المتفوقين والمتوسطين وضعيفي التحصيل دراسياً على مقياس كل من فعالية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح لصالح المتفوقين دراسياً . وكذلك وجود تفاعل بين جنس الطالب (ذكور وإناث) والتخصص الدراسي (علمي وأدبي) والتحصيل الدراسي (متفوقون - متوسطون - ضعاف) على مقياس مستوى الطموح . في حين لا يوجد تفاعل بين جنس الطالب (ذكور وإناث) والتخصص الدراسي (علمي وأدبي) والتحصيل الدراسي (متفوقون - متوسطون - ضعاف) على مقياس فعالية الذات الأكاديمية .

الدارس

سها حامد محمد متولى

عنوان الرسالة

فاعلية برنامج قائم على مهارات الذكاء الوجدانى لتنمية الدافعية للتعلم لطلاب التعليم الثانوى الفنى

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد القادر عبدالغفار – أ.د/ نادية عبده أبودنيا

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على مهارات الذكاء الوجدانى وأثره فى تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى . وتكونت عينه الدراسة من (٢٩) طالب من طلاب الصف الاول الثانوى الصناعى واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الوجدانى للمراهقين من اعداد سامية خليل خليل (٢٠١٠) ومقياس الدافعية للتعلم اعداد ثريا يونس (٢٠٠٧) وإضافة وتعديل الباحثة . وبرنامج قائم على مهارات الذكاء الوجدانى من اعداد الباحثة وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدافعية للتعلم لصالح القياس البعدى مما يدل على تاثير البرنامج على المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتابعى للدافعية للتعلم مما يدل على استمرار التأثير الايجابى للبرنامج كما أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الوجدانى والدافعية للتعلم . وانه لا يمكن التنبؤ بالدافعية للتعلم من خلال الدرجة الكلية للذكاء الوجدانى .

الدارس

سهام فتحى سيد

عنوان الرسالة

النجاح والتفوق الدراسى امل يصبو الية جميع الطلاب ويتحقق ذلك الامل ببذل البعض جهداً
مضاعفا ومع ذلك لا يصلون الى النتيجة المطلوبة

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد القادر عبد الغفار – أ.د/ محمد عبد السلام غنيم

ملخص الرسالة

تهدف البحث إلى:

- أ- التعرف على مهارات الاستذكار لدى الطالبات المقيمت بالمدينة الجامعية التخصص العلمى والأدبى.
- ب- التعرف على الفروق بين مهارات الاستذكار لدى طالبات الأقسام العلمية والأدبية المقيمت بالمدينة الجامعية.

الدارس

عامر محمد عويضة

عنوان الرسالة

مستويات الدافع المعرفي وعلاقته بأساليب التعلم لدى تلاميذ
المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد السلام غنيم – أ.د/ السيد عبد الحميد سليمان

ملخص الرسالة

١. التعرف على مستويات الدافع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
٢. التعرف على أساليب التعلم المستخدمة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
٣. التعرف على العلاقة بين مستويات الدافع المعرفي وأساليب التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
٤. التعرف على الفروق في أساليب التعلم المستخدمة في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء متغيرات الفرقة الدراسية.
٥. التعرف على الفروق في مستويات الدافع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء متغيرات الفرقة الدراسية .

الدارس

محمد سليم عويد

عنوان الرسالة

المعتقدات المعرفية وعلاقتها بأساليب التعلم

لدى طلاب الجامعة العراقية

اسماء المشرفين

أ.د/ السيد عبد الحميد سليمان – أ.م.د/ محمد عبد الغفار العميري

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف العلاقة بين المعتقدات المعرفية وأساليب التعلم لدى عينة من طلاب الجامعة العراقية. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) من طلاب وطالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية جامعة بغداد، وتراوحت أعمار عينة الدراسة ما بين (٢٠-٢٤) عاماً، بمتوسط عمري مقداره (٢١,٩٦)، وانحراف معياري مقداره (٠,٩٠٠)، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس المعتقدات المعرفية (عداد/ محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي (2009)، ومقياس أساليب التعلم للتوسطل تعريب/محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي (٢٠٠٩)، وباستخدام تحليل التباين المتعدد (One Way ANOVA)، توصلت الدراسة إلى: ١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية -جامعة بغداد ذوي أساليب التعلم المختلفة (السطحي – العميق – التحصيلي) في بعد بساطة المعرفة لصالح أسلوب التعلم العميق.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية -جامعة بغداد ذوي أساليب التعلم المختلفة (السطحي – العميق – التحصيلي) في الدرجة الكلية لمقياس المعتقدات المعرفية لصالح أسلوب التعلم العميق.

وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) توصلت الدراسة إلى: ٣- وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين بساطة المعرفة وأسلوب التعلم العميق، وترابط الأفكار، واستخدام الأدلة والبراهين. ٤- وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين فطرية القدرة، وأسلوب التعلم السطحي، وحدود المنهج. 5- وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين فطرية القدرة وأسلوب التعلم العميق. 6- وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مصدر المعرفة وأسلوب التعلم العميق. ٧- وجود علاقة سالبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين يقينية المعرفة وأسلوب التعلم التحصيلي، وأسلوب التعلم السطحي، وترابط الأفكار، واستخدام الأدلة والبراهين، وحدود المنهج، والدافعية الداخلية.

وباستخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) ٨- توصلت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بأسلوب التعلم التحصيلي من خلال بعد يقينية المعرفة حيث كان ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ٩- قدرة التنبؤ بأسلوب التعلم العميق من خلال البعدين (يقينية المعرفة – بساطة المعرفة) حيث كان ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

الدارس

نصر عبد الحميد أيوب

عنوان الرسالة

أثر برنامج تدريبي قائم على القياس الدينامي في تنمية مهارات حل المشكلات الهندسية لطلاب المرحلة الإعدادية

اسماء المشرفين

أ.د. حسنين محمد حسنين – أ.د. على ماهر خطاب
أ.م.د. محمد عبد الغفار العميرى

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على القياس الدينامي في تنمية مهارات حل المشكلات الهندسية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وتحديد التغير في حيز النمو الممكن لمهارات حل المشكلات الهندسية لدى الطلاب المشاركين في البرنامج. تكونت عينة الدراسة من (٣٧) طالب من طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الزيتون الإعدادية للبنين تراوحت أعمارهم من (١٥-١٤) سنة، (١٨) طالب للمجموعة التجريبية، و(١٩) طالب للمجموعة الضابطة. وتم تطبيق البرنامج التدريبي في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣م، وقام الباحث بتطبيق مقياس مهارات حل المشكلات الهندسية قبل البدء في البرنامج وبعد الانتهاء منه. وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج قد نجح في تحسين مهارات حل المشكلات الهندسية لدى طلاب المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج ارتفاع مستوى حيز النمو الممكن لدى طلاب المجموعة التجريبية تبعاً لتتابع القياسات الدينامية في مهارات حل المشكلات الهندسية.

الدارس

نهى محمد سليمان محمد

عنوان الرسالة

أنماط التفكير الرياضى وعلاقتها بالأساليب المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد السلام غنيم – أ.م.د/ محمد عبد الغفار العميرى

ملخص الرسالة

تهدف الدراسة الى :

- التعرف على انماط التفكير الرياضى السائدة لدى طلاب الصف الاول الثانوى .
- التعرف على العلاقة بين انماط التفكير الرياضى والاسلوب المعرفى (الاعتماد- الاستقلال) عن المجال الادارى . والاسلوب المعرفى (تحمل – عدم تحمل الغموض).
- تحديد الفروق بين المستقلين والمعتمدين على اختبار انماط التفكير الرياضى تبعاً للاسلوب المعرفى (تحمل / عدم تحمل) الغموض .
- تحديد الفروق بين الذكور والاناث على اختبار انماط التفكير الرياضى تبعاً للنوع .
- تحديد الفروق فى انماط التفكير الرياضى لدى طلاب الصف الاول الثانوى تبعاً للتفاعل الثنائى بين الاسلوب المعرفى (الاعتماد / الاستقلال) والنوع (الاناث / الذكور) .
- تحديد الفروق فى انماط التفكير الرياضى لدى طلاب الصف الاول الثانوى تبعاً للتفاعل الثنائى للاسلوب المعرفى (تحمل / عدم تحمل) الغموض والنوع (الاناث / الذكور) ،

الدارس

هانى فؤاد سيد محمد سليمان مراد

عنوان الرسالة

فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض قوانين الجشطلت فى تنمية التحكم المعرفى لدى عينة من طلاب الجامعة الاندفاعيين.

اسماء المشرفين

أ.د. محمد عبد السلام غنيم - أ.د. نادية عبده أبو دنيا

ملخص الرسالة

هدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض قوانين الجشطلت فى تنمية التحكم المعرفى لدى عينة من الطلاب الاندفاعيين، بلغت (٦٠) من طلاب الفرقة الثانية-كلية التربية-جامعة حلوان، للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، بمتوسط عمري مقداره (١٩,٢)، وانحراف معياري مقداره (٦,٨)، وقد طبق الباحث اختبار التحكم المعرفى من إعداد الباحث، واختبار التروى/الاندفاع المعرفى من إعداد كاجان (١٩٥٦) تعريب حمدي الفرماوى (١٩٨٥)، والبرنامج التدريبي من إعداد الباحث، وقد أسفر البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي شقياس التحكم المعرفى في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية علي مقياس التحكم المعرفى في القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي، وكذلك عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة علي مقياس التحكم المعرفى في القياس القبلي والبعدي .

الدارس

مروة عبد المحسن محمد محمد

عنوان الرسالة

فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة التعليمية لتنمية بعض القيم التربوية لدى طفل ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد القادر عبد الغف - د./ مى السيد خليفة

ملخص الرسالة

تهدفاً أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على فاعلية البرنامج القائم على بعض الأنشطة التعليمية لتنمية بعض القيم التربوية لطفل ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات.
- ٢- التعرف على الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس القيم المصور.
- ٣- التعرف على الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس القيم المصور.
- ٤- التعرف على الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقائمة الملاحظة.
- ٥- التعرف على الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على قائمة الملاحظة.
- ٦- تقييم القيمة المضافة للبرنامج القائم على بعض الأنشطة التعليمية لتنمية بعض القيم التربوية لطفل ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات.

الدارس

هيام طه محمد طه

عنوان الرسالة

فعالية برنامج تدريبي قائم على مبادئ الذكاءات المتعددة
فى تنمية الاستعدادات الإبداعية لدى طفل الروضة

اسماء المشرفين

أ.د/ محمد عبد السلام غنيم – د/ خالد عبد العليم مختار

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مبادئ الذكاءات المتعددة فى تنمية الاستعدادات الإبداعية لدى طفل الروضة ، اجريت الدراسة على عينة قوامها ٦٠ طفل وطفلة من اطفال رياض الاطفال (من ٤:٦ سنوات) بمدرسة عمر بن العاص – حلوان بمحافظة القاهرة .

واعتمد البحث على التصميم التجريبي لدى المجموعة الواحدة حيث يتم تطبيق ادوات البحث تطبيقا قبليا وتم اجراء المعالجة التجريبية التى تتمثل فى تطبيق البرنامج المقترح وبعد ذلك تم تطبيق ادوات البحث تطبيقا بعديا ، تم تطبيق مقياس تورانس للتفكير الإبداعى وبرنامج تنمية الاستعدادات الإبداعية لطفل الروضة – اعداد الباحثة ، واطهرت نتائج التحليل الاحصائى ما يلى : وجود فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات الاطفال على مقياس تورانس فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى ، البرنامج التدريبي القائم على مبادئ الذكاءات المتعددة له فعالية فى تنمية الاستعدادات الإبداعية لدى طفل الروضة تزيد عن (٨٠%) .