

يهدف البحث الحالي إلى قياس التأثيرات الخاصة بالتفاعل بين طرق تنظيم محتوى برامج الكمبيوتر التعليمية (هرمي - تفصيلي - شبكي) والأسلوب المعرفي (مندفعين - متروين) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وأثره على التحصيل الدراسي ، وتشير النتائج الخاصة بالبحث إلى وجود تأثير أساسي دال عند مستوى (0,05) للأسلوب المعرفي (المندفعين - المتروين) على التحصيل، كذلك يوجد تأثير أساسي دال عند مستوى (0,05) لطرق تنظيم محتوى برامج الكمبيوتر التعليمية (هرمي - تفصيلية - شبكية) على التحصيل، وأخيراً يوجد تفاعل دال عند مستوى (0,05) بين الأسلوب المعرفي (مندفع - متروي) وطرق تنظيم محتوى برامج الكمبيوتر التعليمية (هرمي - تفصيلي - شبكي).