

**أهداف البحث:** التوصل للمبادئ الأساسية التي يجب أن تراعى عند تقويم التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية، وضع قائمة بالأسس التربوية والفنية لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية للتلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية، بناء نموذج مقترح لتصميم وإنتاج الاختبارات لإلكترونية للتلاميذ الصم وتوظيفه بالمرحلة الابتدائية.

**إجراءات البحث:** قامت الباحثة باعداد الإطار النظرى للبحث ثم قامت باعداد أدوات البحث وهى استبانة لتحديد الأسس التربوية والفنية لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية للتلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية، قائمة الأسس التربوية والفنية المقترحة لتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية للتلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية، استبانة لتحديد مدى سهولة استخدام برنامج الاختبار الإلكتروني المقدم للتلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة لتحقيق تجانس العينة، ثم قامت بتطبيق تجربة البحث على عينة مكونة من (٦٠) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بستة مدارس بمحافظة القاهرة، وتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين:

- مجموعة تجريبية وتكونت من (٣٠) تلميذ وتلميذة والتي تم تطبيق الاختبار الإلكتروني عليها.
- مجموعة ضابطة وتكونت من (٣٠) تلميذ وتلميذة والتي تم تطبيق الاختبار التقليدي عليها.

#### **نتائج البحث:**

- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على الاختبار الإلكتروني المطور وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على الاختبار التقليدي لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود علاقة ارتباطية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى استبانة سهولة الاستخدام لبرنامج الاختبار الإلكتروني المطور ودرجات التحصيل المقاس بواسطة هذا الاختبار.
- وجود فروق بين درجات التلاميذ الصم فى المستويات المعرفية الأربعة (التذكر، الفهم، التطبيق، التقويم) والتي يقيسها كلا من الاختبار الإلكتروني المطور والاختبار التقليدي (الورقة والقلم) لصالح الاختبار الإلكتروني المطور.