

استهدف هذا البحث قياس فاعلية أنماط التعليم المدمج الدوار (نمط الموقف الدوار، نمط المعمل الدوار، نمط الفصل الدراسي المعكوس، النمط الدوار الفردي) في تنمية التقبل التكنولوجي وكذلك زيادة نسبة الرضا نحو استخدام التعليم المدمج لدى طلاب الدراسات العليا بمرحلة الدبلوم العام بكلية التربية جامعة حلوان، وبلغت عينة البحث (١٠٠) طالب بمرحلة الدبلوم العام.

وقد اتبع هذا البحث نوعية البحوث المختلطة التي تجمع بين نوعين من الدراسات: الكمية Quantities Research، والدراسات الكيفية Qualitative Research: حيث يوجد بيانات كمية وبيانات كيفية يساعد استخدامها على وضوح البيانات، وفهم أكثر لمشكلة البحث وتحليلها وتفسير نتائجها. وعلى ذلك يتبع هذا البحث المنهج التجريبي حيث أنه أنسب المناهج العلمية ملائمة لرصد الحقائق، وصياغة التفسيرات، وتم تطبيق أداة البحث الكمية (مقياس التقبل التكنولوجي، ومقياس الرضا نحو استخدام التعليم المدمج - إعداد الباحثة).

وكذلك أدوات البحث الكيفية (مقابلتان مع الطلاب عينة البحث، والملاحظة المقتنة من قبل الباحثة بالإضافة إلى ٢ من الملاحظين للتحقق من صدق الملاحظات).

وقد أسفرت نتائج البحث الكمية عن فاعلية أنماط التعليم المدمج الأربعة في تنمية التقبل التكنولوجي مع تفوق المجموعة الرابعة والتي استخدمت نمط التعليم المدمج الدوار الفردي، وكذلك توصلت النتائج إلى فاعلية الأنماط الأربعة في زيادة درجة الرضا نحو استخدام التعليم المدمج مع عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الأربعة، وهو ما تم التحقق منه وتدعيمه من خلال تحليل البيانات كمياً وكيفياً.