

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر مستويات صعوبة الألعاب الإلكترونية التعليمية على تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، وكذلك معرفة تأثير هذه المستويات على مستوى التعبير الكتابي لدى التلاميذ، وتكونت عينة البحث من مجموعة مكونة من ٩٠ تلميذاً، وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الأزهرى تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات متساوية، وشملت أدوات البحث:

اختبار كتابة لقياس مهارة التعبير الكتابي، سلم للتقدير الرقمي لمهارات التعبير الكتابي، وقد تضمن الإطار النظري للدراسة تحليلاً وصفاً للدراسات التي تناولت استخدام الألعاب الإلكترونية وتأثيرها على مهارات الكتابة، وتنمية مهارات اللغة بوجه عام، كما تناولت الدراسات التي استخدمت الألعاب الإلكترونية التعليمية لتنمية مهارات التعبير الكتابي بوجه خاص، أما الجزء التطبيقي فقد تضمن تطبيق اللعبة الإلكترونية التعليمية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؛ ومن ثم تطبيق سلم تقدير رقمي لمهارات التعبير الكتابي، ثم معالجة النتائج إحصائياً؛ وقد أسفرت النتائج عن وجود أثر لاستخدام الألعاب الإلكترونية التعليمية على تنمية مهارات التعبير الكتابي، والمهارات اللغوية بشكل عام، وأيضاً وجود أثر لمستويات صعوبة الألعاب الإلكترونية التعليمية على تنمية مهارات التعبير الكتابي، وتحسين كتابات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتم صياغة المقترحات، والتوصيات بناء على هذه النتائج.