

هدف هذا البحث إلى التحقق من أثر استخدام استراتيجيتي المنظمات التخطيطية والتساؤل في تنمية مهارات الفهم القرائي والإتجاه نحو القراءة باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية، وقد اشتملت عينة البحث على عينة عشوائية تكونت من (٧٦) طالب من طلاب الصف الثاني الثانوي العام بمدرسة المشير أحمد إسماعيل الثانوية بمحافظة القاهرة حتى يمكن للباحثة التطبيق والتجريب عليهم خلال العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤، تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وتكونت كل منهما من (٣٨) طالب، واستخدم البحث اختبار لمهارات الفهم القرائي باللغة الإنجليزية (من إعداد الباحثة)، ومقياس للإتجاه نحو القراءة باللغة الإنجليزية (من إعداد الباحثة). واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال استخدام استراتيجيتي المنظمات التخطيطية والتساؤل مع المجموعة التجريبية، بينما تم تطبيق المنهج المعتاد على المجموعة الضابطة، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي، ومقياس الإتجاه نحو القراءة باللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث لصالح التطبيق البعدي. وبذلك قد تحقق الهدف من الدراسة حيث إن استخدام استراتيجيتي المنظمات التخطيطية والتساؤل كان له أثر كبير في تنمية مهارات الفهم القرائي والإتجاه نحو القراءة باللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثاني الثانوي.