

استهدف هذا البحث معرفة فاعلية نموذج تدريسي في ضوء نظرية التعلم القائم على المخ في تنمية القوة الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، تم توزيعهم إلى مجموعتين:

تكونت المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النموذج التدريسي المقترح من (٣٠) تلميذاً (٨ تلاميذ

ذوي الجانب الأيمن المسيطر - ١١ تلميذاً ذوي الجانب الأيسر المسيطر - ١١ تلميذاً ذوي الجانبين معاً)

، وتكونت المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة من (٣٠) تلميذاً (٨ تلاميذ ذوي الجانب

الأيمن المسيطر - ١١ تلميذاً ذوي الجانب الأيسر المسيطر - ١١ تلميذاً ذوي الجانبين معاً) .

وتضمنت مواد المعالجة التجريبية : وحدتين من مقرر الرياضيات بالصف الأول الإعدادي بالفصل

الدراسي الأول وإعادة صياغتهما في ضوء النموذج المقترح ، ودليل المعلم للوحدتين ، وأوراق عمل

التلاميذ ، وتضمنت أدوات البحث مقياس تحديد الجانب المسيطر من المخ ، واختبار القوة الرياضية ،

ومقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات .

وأسفرت نتائج البحث :

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية

والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضية لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية .

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية

ذوي (الجانب الأيمن المسيطر ، الجانب الأيسر المسيطر ، الجانبين معاً) في التطبيق البعدي لاختبار القوة

الرياضية لصالح متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي الجانبين معاً .

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية

والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تنمية القوة الرياضية والاتجاه نحو

مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

- فاعلية نموذج تدريسي في ضوء نظرية التعلم القائم على المخ في تنمية القوة الرياضية والاتجاه نحو مادة

الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الكلمات المفتاحية : نموذج تدريسي ، التعلم القائم على المخ ، القوة الرياضية ، الاتجاه نحو مادة

الرياضيات ، تلاميذ المرحلة الإعدادية .