

هدفت الدراسة إلى قياس أثر مدخل العمليات وتقييم الأقران و التقييم الذاتى فى تنمية مهارات الكتابة اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى مادة اللغة الإنجليزية. تمثلت عينة الدراسة فى 69 طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى فى إحدى المدارس الحكومية التابعة لإدارة حلوان التعليمية بمحافظة القاهرة (مدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات) فى العام الدراسى 2015/2014 . تم اختيار هذه العينة عشوائياً وتقسيمها الى مجموعتين تجريبيتين (46 طالبة) ومجموعة ضابطة (23 طالبة). تم تطبيق اختبار كتابة قبلى - بعدى على المجموعات التجريبية و المجموعة الضابطة . كانت نتائج البحث إيجابية وتحققت فروض البحث حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية و المجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى لصالح المجموعات التجريبية. كما أن مقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية قبل وبعد المعالجة التجريبية أثبتت وجود تقدم فى مهارات الكتابة لدى طلاب المجموعات التجريبية نتيجة لاستخدام مدخل العمليات وتقييم الأقران و التقييم الذاتى ، مما يعنى أن الوحدات المقترحة قد أسهمت فى تنمية مهارات الكتابة اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى .