

هدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين الأسلوب المعرفي (المرونة - التصلب)، والأسلوب المعرفي تحمل الغموض الأكاديمي، و تكونت عينة الدراسة من ٦٨٤ طالب و طالبة من كلية التربية جامعة حلوان، و تم استخدام مقياس المرونة - التصلب المعرفي إعداد مصطفى الحاروني/ شحاته محروس، و مقياس تحمل الغموض الأكاديمي إعداد الباحثة، و توصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين المرونة - التصلب المعرفي، و تحمل الغموض الأكاديمي، وكذلك وجود فروق بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية على مقياس المرونة - التصلب المعرفي تعزى إلى النوع (ذكور - إناث) لصالح الإناث، كما لا توجد فروق بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية على مقياس المرونة - التصلب المعرفي تعزى إلى الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة)، وكذلك لا توجد فروق بين درجات الطلاب على مقياس المرونة - التصلب المعرفي تعزى إلى التفاعل بين النوع و الفرقة الدراسية، كما كشفت نتائج البحث عن عدم وجود فروق بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية على مقياس تحمل الغموض الأكاديمي تعزى إلى النوع (ذكور - إناث)، كما توجد فروق بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية على مقياس تحمل الغموض الأكاديمي تعزى إلى الفرقة الدراسية (الأولى - الرابعة) لصالح الفرقة الدراسية الرابعة، كما لا توجد فروق بين درجات الطلاب على مقياس تحمل الغموض الأكاديمي تعزى إلى التفاعل بين النوع و الفرقة الدراسية.