

استهدف البحث الحالي معرفة فاعلية استخدام المتناولات اليدوية فى تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي فى مادة الرياضيات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف الثالث الابتدائى للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)، وتكونت عينة البحث من (٢٦) تلميذة بطيئة تعلم بالصف الثالث الابتدائى، وتم تقسيمهن إلى (١٣) تلميذة بالمجموعة التجريبية و(١٣) تلميذة بالمجموعة الضابطة، وتضمنت أدوات البحث كتاب التلميذ ودليل المعلم لوحدتى "القسمه" و"الكسور" مصاغتين باستخدام المتناولات اليدوية، واستمارة تحديد التلاميذ بطيئي التعلم، واختبار مهارات التفكير المنطقي؛ لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقي فى مادة الرياضيات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف الثالث الابتدائى.

وتم تدريس وحدتي "القسمه" و"الكسور" المصاغتين باستخدام المتناولات اليدوية وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي فى مادة الرياضيات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف الثالث الابتدائى مما يشير إلى فاعلية استخدام المتناولات اليدوية.

الكلمات المفتاحية: المتناولات اليدوية- مهارات التفكير المنطقي- التلاميذ بطيئي التعلم.